

Pedagogisch beleidsplan

maart 2026



KDV
Spelenderwijs
Natuurlijk ontwikkelen

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
Inleiding.....	4
1. Het pedagogisch beleidsplan	5
2. Plaatsing.....	8
2.1 Groepsindeling en personeel	8
2.2 inzet pedagogisch coach/ beleidsmedewerker	9
2.3 Pedagoog in de Kinderopvang.....	10
2.4 Pedagogisch professionals in opleiding, stagiaires en vrijwilligers.....	11
2.5 Beroepskracht- kindratio en drie- uursregeling.....	11
2.6 Rondleiding.....	12
2.7 Intakegesprek	13
2.8 Wennen/oefenen.....	13
2.9 Brengen en halen.....	13
2.10 Overdracht.....	13
2.11 Wachtlijstbeleid.....	14
3. Een dag op het KDV	15
3.1 Dagindeling.....	15
3.2 Slapen en rusten.....	15
3.3 Spelen en activiteiten	16
3.4 Uitstapjes.....	18
3.5 Milieu en natuur	18
4. Voeding.....	18
4.1 Voedingsbeleid	19
5. Verzorging.....	20
5.1 Verschonen	20
5.2 Toiletgang en zindelijkheidstraining	20
6. Alles rond het kind.....	23
6.1 Sociaal emotionele veiligheid	23
6.2 Mentorschap.....	24
6.3 Observeren	24
6.4 Corrigeren en belonen.....	26
6.5 Omgaan met zieke kinderen.....	26
6.6 Kinderparticipatie	26
6.7 VVE	27

7. Ouders/verzorgers	28
7.1 Individuele contacten	28
7.2 Schriftelijke informatie	29
7.3 De Verbetermeter	29
7.4 Oudercommissie	29
7.5 Ouderbijeenkomsten	30
7.6 Klachtenprocedure en externe klachtencommissie	30
8. Ruimtes en indelingen.....	31
8.1 Binnenruimten	31
8.2 Buitenruimten	32
8.3 Respect voor de natuur/ de tuin	33
8.4 slaapruimte.....	35
9. Veiligheid en gezondheid	36
9.1 Brandactieplan en ontruimingsplan.....	36
9.2 BHV - Bedrijfshulpverlening.....	36
9.3 EHBO – Eerst Hulp Bij Ongevallen.....	36
9.4 Veiligheid en gezondheid	36
9.5 Het 4 - ogen principe.....	37
9.6 Achterwacht regeling.....	38
9.7 GGD Inspectie.....	38
9.8 Ventilatie	38
9.9 Veiligheid en gezondheidsbeleid	39
9.10 Meldcode Kindermishandeling	39
Specificaties Kinderdagverblijf Spelenderwijs	40

Voorwoord

Als directie en pedagogisch professionals van kinderdagverblijf Spelenderwijs leveren we kwalitatief goede kinderopvang. Deze kwaliteit willen we ook in de toekomst, blijven bieden. Dit betekent dat wij eisen stellen aan het pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan. Daarnaast streeft het kinderdagverblijf naar verbetering van de “te leveren” pedagogische kwaliteit. Dit doen wij door kritisch te blijven kijken naar ons pedagogisch handelen. Het beleidsplan wordt wekelijks gecontroleerd door de pedagogisch beleidsmedewerker. Zij past het tussentijds aan als hier aanleiding toe is.

In het pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen. Het pedagogisch beleid is daarom gebaseerd op:

- Een visie
- De ontwikkeling van kinderen
- Opvoeden

Vanuit dit richtinggevende kader hebben we ons pedagogisch beleidsplan geschreven.

Inleiding

Het beleidsplan is een handleiding en naslagwerk voor directie en pedagogisch professionals om kwalitatief hoogwaardig en verantwoorde kinderopvang te blijven bieden aan de deelnemende kinderen. Dit plan is openbaar en ouders kunnen deze openen middels de ouder- app. Op onze website is tevens het recente beleidsplan te downloaden.

In dit plan wordt beschreven hoe wij werken aan de vier competenties, genoemd in de Wet Kinderopvang, namelijk de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen. Daarnaast is ons algemeen beleid voor kinderopvang hierin beschreven.

Binnen Spelenderwijs zijn er diverse protocollen beschikbaar. Ook deze zijn ter inzage beschikbaar voor ouders.

Uiteraard blijft dit pedagogische beleidsplan altijd in ontwikkeling. Het wordt aangepast zodra er nieuwe afspraken gemaakt worden.

Daar waar pedagogisch professional staat kan ook medewerker, personeel of beroepskracht gelezen worden.

Ik wens u veel leesplezier.

En hoop u snel te ontmoeten!

Daphne Vermeer – van Amelsfoort
Eigenaresse kinderdagverblijf Spelenderwijs

1. Het pedagogisch beleidsplan

1.1 Het pedagogisch doel

Ons pedagogisch doel is:

De kern van het kind tot bloei laten komen. Wat in potentie aanwezig is in het kind, wordt door ons gestimuleerd. Zo kan een kind zijn én verder groeien tot wie hij/zij werkelijk is. Om dit te bereiken kijken en luisteren wij goed naar de kinderen. Onze visie op opvoeden is dat wij aansluiten bij het kind en zijn of haar mogelijkheden.

De ouders dragen de zorg voor en opvoeding van hun kind(eren) tijdelijk aan ons over. Daarom hebben de kinderen bij kinderdagverblijf Spelenderwijs te maken met professionele opvoeders: de pedagogisch professionals. Zij zijn zich bewust van hun grote verantwoordelijkheid en nemen deze taak met veel plezier, positieve energie en deskundigheid op zich.

Wij bieden verantwoorde kinderopvang aan de hand van de vier pedagogische doelstellingen die in de Wet Kinderopvang zijn omschreven.

Deze doelen zijn:

Het kind een gevoel van emotionele veiligheid bieden;

Wij willen kinderen begeleiden in een klimaat van (emotionele) veiligheid. De basis van al het handelen van de groepsleiding is het bieden van een gevoel van veiligheid aan het kind. Hierbij is een vertrouwensrelatie met de pedagogisch professional onmisbaar. Vaste rituelen, ritme en regelmaat zorgen ervoor dat kinderen zich zeker voelen. Vanuit een veilige basis durven én kunnen zij de wereld spelenderwijs gaan ontdekken. Persoonlijk contact met de pedagogisch professional, een vertrouwde omgeving en de aanwezigheid van bekende groeps- en leeftijdgenootjes dragen bij tot het verkrijgen van een veilig gevoel. Kinderen zullen zich vanuit dit veilige gevoel op allerlei gebieden verder ontwikkelen en de omgeving gaan ontdekken. Om dit veilige klimaat te creëren werken we zoveel mogelijk met vaste beroepskrachten. Uiteraard kan er een wisseling voorkomen door ziekte of verlof. Maar we streven er zeer naar het aantal “gezichten” op de groep zoveel mogelijk te beperken. In geval van calamiteiten (ziekte, verlof) onder personeel zal de eerste opvang door de leidinggevende zelf worden waargenomen. Onmiddellijk zal dan ook een oplossing worden gezocht wie er op dat moment kan invallen. Hierbij wordt het huidige personeel geraadpleegd of in uiterste nood een inval/oproepkracht.

Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie van het kind;

Wij willen kinderen helpen zichzelf te leren kennen. Dit doen wij onder andere door ze uit te leggen dat ze met al het speelgoed mogen spelen maar dat het speelgoed voor alle kinderen is en dat ze met elkaar moeten delen en/of samen spelen. Door dit te leren evenals een actieve rol van de pedagogisch professionals in het speelproces wordt de kinderen spelenderwijs waarden en normen geleerd. Ook stimuleren wij de kinderen probleempjes zelf op te lossen. Op deze manier leren zij zichzelf kennen, omdat ze aangeven wat ze wel of niet fijn vinden.

Zelfstandigheid wordt gestimuleerd door dagelijkse dingen als een boterham smeren, uitkleden voor het naar bed en naar het toilet gaan (indien mogelijk) zelf te laten doen. Wij belonen hen wanneer dit lukt en moedigen aan wanneer kinderen dit lastig lijken te vinden. Op deze wijze proberen wij tevens een positief zelfbeeld te creëren. Ieder kind is uniek en waardevol. Wij accepteren kinderen zoals ze zijn en wij hebben vertrouwen in het vermogen van ieder kind. Dit laten wij aan kinderen merken door te kijken naar ieder kind. Kinderen zijn vrij om te maken wat ze zelf willen. Een knutselwerkje hoeft niet ‘volgens het voorbeeldje’ gemaakt te worden. Kinderen mogen hun eigen creativiteit gebruiken en worden hiervoor beloont. Ook dit draagt weer bij aan een positief zelfbeeld.

Kinderen hebben vanaf de geboorte een innerlijke motivatie om te leren lopen, praten en contact te maken met anderen. Zij leren wat nodig is voor het leven. Kinderen leren binnen het eigen vermogen, tempo en op een gehele eigen wijze. Het eigen en unieke ontwikkelingstempo van het kind is voor ons maatgevend in de begeleiding van de kinderen. Dit laten wij zien door kinderen te belonen wanneer zij een mijlpaal bereiken in de ontwikkeling. Wij stimuleren dit, maar forceren niks. Als kinderen ergens nog niet aan toe zijn, gaan wij ze niet pushen. Kinderen worden in hun ontwikkeling gestimuleerd, zoals de lichamelijke ontwikkeling (bijvoorbeeld leren lopen, fietsen of schilderen), de verstandelijke ontwikkeling (bijvoorbeeld leren praten of tellen) en emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld leren vertellen hoe je je voelt of leren opkomen voor je zelf). Daarnaast zijn we de hele dag door bezig met het stimuleren van taal. Door het lezen van boekjes en het zingen van liedjes, maar ook doordat de pedagogisch professionals de gehele dag door vertellen wat ze doen.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie;

Wij willen kinderen ruimte bieden om sociale ervaringen op te doen, waardoor de sociale vaardigheden ontwikkeld worden. Elk kind krijgt individuele zorg en aandacht. Deze individuele aandacht is terug te zien in het handelen van de pedagogisch professional wanneer zij bijvoorbeeld een kind verschoont, met het kind een boekje leest of in gaat op vragen en verhalen van het kind. Ook de groep heeft een belangrijke functie, want kinderen maken deel uit van de samenleving. Wij zien het kinderdagverblijf als een mini samenleving waarin ieder kind uniek is, maar wel onderdeel is van het grote geheel en hierin zijn of haar eigen weg “bewandelt”. Dit gaat letterlijk en figuurlijk met vallen en opstaan.

Wij stellen kinderen in de gelegenheid om vanuit het kinderdagverblijf de wereld om hen heen te ontdekken. Wij laten dit zien door kinderen zelf te laten kiezen waar ze mee willen spelen. Ook mag het spelmateriaal voor andere doeleinden worden

gebruikt. Bijvoorbeeld: het slaan met een lepel op een pan en het gebruiken als muziekinstrument. Op deze wijze wordt spelmateriaal ontdekt en stelt het kinderen in de gelegenheid om uit te vinden wat er met spelmateriaal gedaan kan worden. Spelenderwijs ontdekken vinden wij belangrijk. Kinderen leren van en door elkaar, voor nu en later. Het kennismaken met andere volwassenen en kinderen, het respecteren van anderen en het opkomen voor eigen belang zijn belangrijke toegevoegde waarden van het samenzijn in een groep. In de groep worden deze vaardigheden gestimuleerd door elkaar te helpen, speelgoed samen op te ruimen, het gezamenlijk vieren van feestelijke gebeurtenissen etc.

Het kind de kans geven om zich normen en waarden eigen te maken;

Wij willen kinderen normen en waarden bij brengen. Wij vinden dit van groot belang. Kinderen leren op deze manier niet alleen elkaar en anderen respect te tonen maar ook respect te hebben voor bezittingen en materialen van anderen en van zichzelf. Respect tonen en geven zal ze verder brengen in de samenleving waarin dit behoort tot de “gehanteerde” normen en waarden. Het eigen maken van normen en waarden maakt onderdeel uit van de morele ontwikkeling.

Binnen en buiten de groep doen zich situaties voor waarvan op dit gebied veel leermomenten zijn (bijvoorbeeld pijn en verdrietige situaties, ruzie of een maatschappelijke gebeurtenis). Door de reactie van de pedagogisch professional op dit soort situaties ervaart een kind wat wel en niet goed is. Het eigen gedrag van groepsleiding heeft hierbij dus een belangrijke voorbeeldfunctie.

Wij keuren agressief gedrag (zowel verbaal als non-verbaal) aangaande de kinderen af. Zowel onderling, als van en naar medewerkers, ouders en andere volwassenen.

Ook bij alledaagse zaken op het kinderdagverblijf staan normen en waarden op de groep hoog in het vaandel. Dergelijke normen zijn onder andere; (samen) opruimen, netjes wachten op elkaar (bijv. alvorens we gaan eten), eigen servies gebruiken, etc. Door structurele herhaling maken de kinderen zich deze normen en waarden eigen, dit wordt spelenderwijs gedaan. Zoals bij het opruimen van speelgoed wordt gebruik gemaakt van een “vast” liedje zodat alle kinderen weten dat er samen opgeruimd gaat worden. Op de speelgoedbakken staan foto's van het desbetreffende speelgoed, dat maakt opruimen leuk en makkelijk.

2. Plaatsing

2.1 Groepsindeling en personeel

Binnen de Wet Kinderopvang bestaat er de beroepskracht- kindratio (BKR). Dit is de verhouding tussen het aantal pedagogisch professionals en het aantal kinderen aanwezig op een dag in de opvang. De exacte berekening hangt tevens af van de leeftijden van de kinderen per dag. Deze norm is opgesteld om de kwaliteit te verbeteren, meer individuele aandacht te bieden en stress bij de jongste kinderen te voorkomen.

Werken volgens ons 1 op 4 principe

Spelenderwijs is een kleinschalige opvang waar individuele aandacht en nabijheid centraal staan. Onze groep is, conform de geldende wet- en regelgeving, vrijwel altijd volledig bezet. Binnen deze setting kiezen wij er bewust voor om te werken volgens ons eigen **1 op 4 principe**. Dit betekent dat wij onze personele bezetting zó organiseren dat er maximaal vier kinderen per pedagogisch professional aanwezig zijn.

Waar de wettelijke beroepskracht-kindratio in de kinderopvang afhankelijk is van de leeftijdsopbouw van de groep en in bepaalde situaties een hoger aantal kinderen per beroepskracht toestaat, kiezen wij er structureel voor om extra pedagogisch professionals in te zetten.

Door deze bewuste keuze creëren wij meer rust, overzicht en ruimte voor persoonlijke aandacht. Pedagogisch professionals kunnen hierdoor sensitief reageren, individuele ontwikkelbehoeften signaleren en kinderen begeleiden in hun eigen tempo – precies zoals past bij onze visie op natuurlijk ontwikkelen.

In uitzonderlijke situaties, zoals bij ziekte of tijdens vakantieperiodes, kan tijdelijk worden afgeweken van dit uitgangspunt. Uiteraard blijven wij daarbij altijd handelen binnen de wettelijke kaders en maken wij een zorgvuldige afweging met het team van die dag.

Verticale groep

Bij kinderdagverblijf Spelenderwijs hebben we een verticale groep voor maximaal 16 kinderen van 0-4 jaar. Het kinderdagverblijf bestaat uit een grote binnenspeelruimte met 'bij ruimten' (hal, slaapkamer, sanitair en kantoor). Er is geen "open deuren beleid" omdat er maar een groep is.

Onder gediplomeerde pedagogisch professionals wordt in dit beleidsplan altijd bedoeld een medewerker met minimaal een afgeronde opleiding niveau 3, bijvoorbeeld Sociaal Pedagogisch Professional niveau 3 of een van de andere diploma's beschreven in het CAO.

Omdat het kinderdagverblijf maar uit één verticale groep bestaat is het een bijkomend voordeel dat broertjes en zusjes, vriendjes en vriendinnetjes, (mits er plaats is) altijd bij elkaar op de groep geplaatst worden.

2.2 inzet pedagogisch coach/ beleidsmedewerker

Volgens de wet IKK dient het kinderdagverblijf een beleidsmedewerker en/ of coach in dienst te hebben. Dit is nodig om ten alle tijden de pedagogische kwaliteit naar een hoger niveau te tillen. Binnen kinderdagverblijf Spelenderwijs is dit één en dezelfde functie uitgevoerd door een pedagogisch professional op de groep die zich in deze functie kan manifesteren. De coach/ beleidsmedewerker krijgt, doordat zij ook werkzaam is op de groep, alles mee wat op de groep gebeurt. Op deze manier kan de vertaalslag met het beleid en de coaching op een fijne, natuurlijke wijze gemaakt worden. De pedagogisch beleidsmedewerker ziet erop toe dat er volgens het beleidsplan wordt gewerkt, maar kan ook vanuit de praktijk een aanpassing aanbrengen in het beleidsplan. Zodoende blijft het beleidsplan altijd in 'beweging'. Ook ziet zij erop toe dat ontwikkelingen op macro- niveau eventueel doorgevoerd kunnen worden in de werkzaamheden op de groep.

Op het gebied van coaching zorgt zij ervoor dat iedere pedagogisch professional een vorm van coaching krijgt. Zij verzint jaarlijks nieuwe werkvormen om zowel aan individuele als teamdoelen te werken. Te denken valt aan beeldcoaching.

De pedagogisch coach organiseert verschillende teamcoachings- avonden die zowel gericht zijn op de ontwikkeling van de pedagogisch professionals, als de ontwikkeling van het gehele team. Dit om samenwerking op de groep te bevorderen. De coach werkt ook op de groep, zij is dus ook bezig met coaching on the job.

Bij kinderdagverblijf Spelenderwijs wordt er vanaf januari 2024 46 uur per jaar aan coaching besteedt en 50 uur aan beleids- gerelateerde taken.

2.3 Pedagoog in de Kinderopvang

Ouders hebben vaak vragen over de opvoeding van hun kind(eren). Met vragen kunnen zij terecht bij het consultatiebureau. Binnen ons kinderdagverblijf is er een pedagoog werkzaam die ook opvoedingsondersteuning kan bieden. De pedagoog is tevens twee werkdagen op de groep werkzaam en heeft zo zicht op ontwikkeling en gedrag van de kinderen. Hierdoor is het wellicht laagdrempeliger voor een ouder om met bepaalde vragen aan te kloppen bij ons kinderdagverblijf. De doelstellingen van opvoedingsondersteuning zijn:

- Het versterken/ aansporen op de competentie, vaardigheden en draagkracht van de ouders
- Het verminderen van draaglast door het op tijd signaleren van problemen en het bieden van praktische hulp en steun door middel van een op maat gemaakt plan van aanpak
- Het stimuleren van ontwikkeling en het bevorderen van een stimulerende pedagogische omgeving voor ouders en kinderen.

De taken die de pedagoog uit kan voeren om op maat gemaakte opvoedingsondersteuning te geven zijn:

- Het geven van informatie en/ of voorlichting m.b.t. de opvoedingsvraag van de ouder
- Het bieden van praktische steun
- Het geven van advies en begeleiding door middel van een plan van aanpak m.b.t. de opvoedingsvraag van de ouder

Ouders en collega's kunnen de pedagoog op verschillende manieren bereiken.

- Een pedagogisch spreekuur op vrijdagochtend
- Ouders mailen/ bellen de pedagoog voor vragen m.b.t. de opvoeding/ gedrag/ ontwikkeling van het kind
- Een collega heeft een vraag m.b.t. gedrag/ ontwikkeling van een kind
- Een op maat gemaakt plan van aanpak voor het desbetreffende kind voor zowel pedagogisch professionals als ouders, om zo met zijn allen op één lijn te zitten.

Privacy

Alles wat er met de pedagoog en pedagogisch professionals wordt besproken is vertrouwelijk. Als blijkt dat er andere disciplines ingeschakeld moeten worden overlegt de pedagoog dit ten allen tijden met ouders. Er wordt dan toestemming gevraagd.

2.4 Pedagogisch professionals in opleiding, stagiaires en vrijwilligers.

Kinderdagverblijf Spelenderwijs staat open voor het opleiden van stagiaires. Meer info is hierover te vinden in het stagebeleid.

We werken we met enkele vrijwilligers, de ouders van Daphne (eigenaresse), Monique en Theo van Amelsfoort. En de man van Daphne, Martijn, helpen incidenteel mee op het kinderdagverblijf.

Monique op het gebied van EHBO gerelateerde zaken (zie 9.3).

Theo en Martijn voor techniek gerelateerde noodsituaties (stroomuitval, kortsluiting, lekkages, defecte CV-ketel, verstoppingen). En werkzaamheden in de buitenspeelruimte; tuinonderhoud, verzorging van dieren(weides).

Twee keer per week worden grote schoonmaak klussen en de groepsruimte grondig geïmagineerd door een huishoudelijk hulp.

2.5 Beroepskracht- kindratio en drie- uursregeling.

De beroepskracht- kindratio (BKR) gaat over de verhouding tussen het aantal pedagogisch professionals en het aantal aanwezige kinderen in het kinderdagverblijf. Deze BKR hangt af van de leeftijden van de kinderen. Binnen deze ratio bestaat de zogenaamde “drie- uursregeling” Deze houdt in; “Bij minimaal 10 uur aaneengesloten opvang, mag het BKR gedurende maximaal drie uur per dag worden afwijken.”

Sinds januari 2022 werken wij één op vier. Dat wil zeggen één pedagogisch professional op vier kinderen. Bij een groep van 16 kinderen staan wij dus met vier pedagogisch professionals te werken. Volgens BKR is dit niet altijd nodig. Bij een groep van 12 kinderen werken we dus met drie pedagogisch professionals. Soms is het volgens BKR wel verplicht met vier pedagogisch professionals te werken, dit ligt aan de leeftijden van de kinderen. Te weten:

Baby's: 0-1 jaar (één pedagogisch professional mag drie baby's)

dreumes: 1-2 jaar (één pedagogisch professional mag zes kinderen)

Peuters: 2-4 jaar (één pedagogisch professional op acht kinderen)

Wij werken doorgaans met vier diensten bij een groep van 16 kinderen. Deze diensten zijn:

Dienst 1: 07.30 – 17.00 uur – pauze: 12.30 – 13.00 uur

Dienst 2: 07.45 – 17.15 uur – pauze: 13.00 – 13.30 uur

Dienst 3: 08.15 – 17.45 uur – pauze: 13.30 – 14.00 uur

Dienst 4: 08.30 – 18.30 uur – pauze: 14.00 – 14.30 uur

Er kan mogelijk afgeweken worden van de BKR tussen 07.30uur en 07.45 uur. Echter komt dit zelden voor, aangezien er in één kwartier tijd niet zoveel kinderen binnen komen. Gedurende de dag wordt er niet afgeweken van de BKR (als BKR 3 aan geeft en we met vier pedagogisch professionals op de groep staan). Nadat dienst 1 naar huis gaat wordt er nog steeds niet afgeweken van de BKR. Er kan mogelijk afgeweken worden van de BKR tussen 17.15 uur en 18.30 uur.

Wanneer BKR wel vier pedagogisch professionals aan duidt, wordt er mogelijk wel afgeweken. Namelijk in de pauze tussen 12.30u en 14.30 uur. Mogelijk in de ochtend tussen 7.30 uur en 09.00 uur en in de avond tussen 17.00 uur en 18.30 uur. We kijken gedurende de dag hoeveel er afgeweken is en pedagogisch professionals blijven langer als dit volgens BKR zou moeten.

Tevens is er op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend een medewerker op kantoor aanwezig. Al deze medewerkers zijn tevens bevoegd om ook op de groep te werken.

Wij houden de tijden van binnenkomst en weggaan bij via KOVnet.

Per 1 juli 2023 is de regelgeving rond de BKR versoepeld. Er hoeft niet meer tot in detail omschreven te worden op welke manier en op welke tijdstippen er afgeweken wordt. Wij laten bovenstaande omschrijving echter wel staan om ouders een inzicht te geven van de diensten van de pedagogisch professionals.

Het vaste- gezichten- criterium:

Kinderdagverblijf Spelenderwijs is een kleinschalige opvang met in totaal 9 pedagogisch professionals. Doordat we zo kleinschalig zijn kent iedereen vrijwel al de kinderen. Doordat we met vier pedagogisch professionals op de groep werken zijn er altijd wel één of twee die de kinderen kent. Daarnaast houden wij de kindgegevens en kind- bijzonderheden goed bij in ons 'rode bakje' en wordt het leidsters- overdracht-schrift goed bij gehouden.

2.6 Rondleiding

Voordat een ouder een kind inschrijft bij het kinderdagverblijf is er altijd een mogelijkheid voor een vrijblijvende eerste ontmoeting en rondleiding. Zo kan de ouder alvast kort kennismaken met de leidinggevende. Daarnaast kunnen de ouders de locatie bekijken. Rondleidingen vinden plaats in de avonden. Ouders kunnen zich aanmelden via de website voor een inloopavond. Als ouders daadwerkelijk starten op de opvang krijgen ouders een informatieblad mee naar huis waarin staat hoe onze werkwijze is. Bijvoorbeeld: leer je kindje thuis al wakker in bed te leggen, leer je kindje uit een flesje te drinken etc.

2.7 Intakegesprek

Als een kind geplaatst is bij kinderdagverblijf Spelenderwijs wordt er een mentor aangewezen. De mentor is een pedagogisch professional die het kind het meeste zal gaan zien. De mentor spreekt voor de startdatum van het kind een intakegesprek met de ouders. Tijdens dit gesprek wordt uitleg gegeven over de dagelijkse gang van zaken. Met de ouders worden afspraken gemaakt over bijvoorbeeld eten, slapen, halen en brengen. De pedagogisch professional maakt gebruik van een checklist zodat alle relevante onderwerpen zoals dagindeling, huisregels, ziektebeleid en wenprogramma aan de orde komen. Het intakeformulier wordt uitgebreid ingevuld en bewaart in onze kindgegevensmap die door iedere pedagogisch professional in te lezen is.

2.8 Wennen/oefenen

In overleg met de pedagogisch professional (mentor) wordt vanaf de plaatsingsdatum één keer een wenmoment (dagdeel, ochtend of middag) afgesproken. Pedagogisch professionals bieden tijdens “het wennen” vertrouwen en ondersteuning aan het kind, zodat het zich veilig en vertrouwd gaat voelen in de groep. Een kort en duidelijk afscheid van de ouders, biedt de meeste duidelijkheid voor het kind, waardoor het kind sneller kan wennen. Niet alleen voor het kind, maar ook voor de ouders is het wenmoment een fijne oplossing om een vertrouwd gevoel te krijgen bij het feit even niet bij elkaar te zijn.

2.9 Brengen en halen

Kinderdagverblijf Spelenderwijs is geopend van:
Maandag t/m vrijdag; van 07:30 uur tot 18:30 uur.

De vaste breng- en haaltijden zijn:

- 's Morgens brengen van 7.30 uur tot 9.00 uur.
- 's Middags halen van 16.30u tot 18.30u.

Bij uitzondering mogen de breng en haaltijden afwijken van bovenstaande tijden. Echter proberen we dit uiteraard te beperken ten behoeve van de rust op de groep.

2.10 Overdracht

Op het moment dat ouders hun kind komen halen, geven de pedagogisch professionals een uitgebreide overdracht naar de ouder. In de overdracht wordt benoemd wat het kind gegeten of gedronken heeft, of en hoe het geslapen heeft en welke activiteiten er ondernomen zijn die dag met hierbij uitleg over zijn/ haar ontwikkeling.

Voor alle kinderen wordt gebruik gemaakt van een digitaal overdrachtschrift. Vooral bij kinderen t/m 1 jaar zal hier uitgebreid verslag van de dag in worden bijgehouden. Het digitale schriftje kan door ouders, na inloggen, geopend worden op smartphone of tablet. Ook kan de ouder-app gedownload worden wat inloggen nog makkelijker maakt. De naam van de OuderApp is: KOVnet OuderApp. Hierin staan voor zowel ouders als pedagogisch professionals belangrijke en leuke zaken rondom het kindje.

Omdat de contactmomenten kort zijn, is het altijd mogelijk om bij zorgen of vragen een gesprekje met de pedagogisch professional aan te vragen, zodat op een rustiger moment uitgebreid overlegd kan worden.

Voor alle kinderen wordt een plakboek bijgehouden van werkjes die zij maken met verschillende thema's. Bij het definitief verlaten van het kinderdagverblijf krijgt elk kind het plakboek mee naar huis. Zo heeft ieder kind een mooi naslagwerk om te bewaren van de tijd op het dagverblijf.

2.11 Wachtlijstbeleid

Als u uw kind(eren) wil plaatsen bij Kinderdagverblijf Spelenderwijs, kunt u een aanmeldformulier vinden op de [website](#). Intern wordt bekeken of uw kind(eren) de dagen die u heeft opgegeven geplaatst kan worden. Als dit mogelijk is wordt er een overeenkomst opgesteld voor de opvang van uw kind(eren). De aanmelding is officieel als de overeenkomst door u en door Kinderdagverblijf Spelenderwijs is ondertekend. Mochten de door u gevraagde opvangdagen niet beschikbaar zijn, dan komt uw kind op een wachtlijst te staan. U wordt hier z.s.m. van op de hoogte gebracht door de directie. Als uw kind op de wachtlijst staat wordt u tussentijds op de hoogte gehouden van de plaatsingsmogelijkheid. Indien er een plaatsingsmogelijkheid is wordt u hier z.s.m. over geïnformeerd en kan verder contact plaatsvinden.

Een toekomstig broertje of zusje krijgt voorrang op de wachtlijst. Ouders worden op de hoogte gebracht wanneer er plaats vrij komt. Het is een mogelijkheid om tijdelijk voor een andere opvangdag te kiezen.

3. Een dag op het KDV

3.1 Dagindeling

Rust en regelmaat is belangrijk voor kinderen. Regelmaat biedt kinderen veiligheid. Daarom hanteren we bij KDV Spelenderwijs een vaste dagindeling, met uiteraard ruimte voor het persoonlijke schema van ieder individueel kind.

De dagindeling ziet er alvast uit:

Tijd:	Activiteit:	Diverse:
07.30 uur – 09.00 uur	Kinderen worden gebracht	Tussendoor vrij spelen/ kinderen welkom heten.
09.30 uur	Tafel moment; fruit eten, drinken	Kinderen die 2 keer per dag slapen, gaan voor de eerste keer naar bed
10.00 -11.30 uur	Vrij spel (binnen of buiten) of moment voor (creatieve) activiteit (m.b.t. thema)	Verschoonronde
11.30 uur	Lunch	
12.15/12.30 uur	Kinderen gaan van tafel en hebben ruimte voor vrij spel	Kinderen die 1 keer per dag slapen, gaan naar bed. Verschoon ronde
15.00 – 16.00 uur	Tafel moment; monkey platter, drinken	Kinderen die 2 keer per dag slapen, gaan voor de tweede keer naar bed
16.15 uur	Vrij spel (binnen of buiten) of moment voor (creatieve) activiteit	Laatste verschoonronde
16.30 – 17.00	Kinderen tot 1 jaar krijgen groente	
16.30 uur – 18.30 uur	Kinderen worden opgehaald	Tussendoor vrij spelen of activiteit aan tafel

3.2 Slapen en rusten

Tijdens het intakegesprek wordt er met de ouders een afspraak gemaakt over het slaapritme van het kind. Ouders kennen hun kind immers het beste. Thuis kan er sprake zijn van een slaapschema/ritme. Wij proberen dit schema zoveel mogelijk toe te passen op het kinderdagverblijf. Echter kijken wij ook naar wat het kind zelf aan geeft, daar wij kindvolgend werken. De pedagogisch professionals hebben allemaal een babycursus gevolgd waarin verdieping zat op de slaapsignalen van baby's. Zij zijn dus goed in staat om hierop te anticiperen.

Een dag op het kinderdagverblijf is vaak intensiever dan thuis. Vanaf één jaar gaan kinderen steeds meer met het dagritme van het kinderdagverblijf mee. Zij slapen bijvoorbeeld nog één of twee keer op de dag. Heeft een kind een andere slaapbehoefte, zoals minder of niet meer slapen, dan wordt dit overlegd met ouders. De pedagogisch professionals kijken voornamelijk naar wat het kind zelf aan geeft. Een kind vanaf ongeveer drie jaar is prima in staat aan te geven wel of niet moe te zijn. Geeft het kind aan liever wakker te blijven en de pedagogisch professionals merken dat hij/ zij dat prima aan kan, dan mag het kind wakker blijven om met zijn/haar leeftijdsgenootjes te spelen. Als een kind van drie jaar aan geeft te willen slapen volgen de pedagogisch professionals hierin zijn/haar slaapbehoefte. Naast dat de pedagogisch professionals kijken naar de individuele slaapbehoefte, kijken zij ook naar de andere kinderen op de groep. Een baby heeft bijvoorbeeld meer slaap nodig dan een peuter. Wanneer pedagogisch professionals merken dat het een peuter niet lukt in slaap te vallen en wij merken geluiden op in de slaapkamer, dan kiezen zij ervoor de peuter uit bed te halen, zodat de baby aan de slaapbehoefte kan voldoen.

3.3 Spelen en activiteiten

Bij baby's staat de dag voor een groot deel in het teken van verzorging. Toch wordt elk moment aangegrepen om persoonlijk contact te maken met deze allerkleinste op de groep. Tijdens de verzorging wordt er volop tegen de kinderen verteld wat er gebeurt. Er wordt tegen hen gekletst en er wordt uiteraard lekker gekroeld. Er wordt regelmatig gezongen en bijvoorbeeld lekker geknuffeld in de grondbox. Doordat we op de groep een grondbox gebruiken, i.p.v. een gebruikelijk hoge box, hebben de baby's en jongste kinderen bijna altijd contact met de grotere kinderen. Wij hebben één wipstoel en twee stoelen met een babykuipje op de groep. Hier worden de baby's wel eens in gezet, meestal is dit om in te eten of in uit te buiken. Wij waken ervoor dat baby's maximaal 15 minuten in een stoel zitten. Pedagogisch professionals communiceren hier over met elkaar, bevragen elkaar en spreken elkaar aan. Onze voorkeur is om baby's zoveel mogelijk vrij te laten bewegen, op deze manier ontwikkelen ze zich immers het beste.

Ook met de allerkleinste kunnen al veel (zintuiglijke) activiteitjes worden gedaan. Zodra de baby's kunnen zitten, kunnen ze steeds meer deelnemen aan de activiteiten die ook aan de oudere kinderen worden aangeboden. Het aanbod van speelgoed wordt daarbij aangepast aan de leeftijd(en) van de kinderen.

In het dagritme zijn enkele vaste activiteiten opgenomen, zoals het samen zingen en de eetmomenten aan tafel. Daarnaast is er veel ruimte voor de peuters om zelf te spelen. Het is niet nodig, zelfs niet gewenst, om jonge kinderen de hele dag bezig te houden. Door ze de tijd en de ruimte te geven om vrij te kiezen, leren ze om zelf te kiezen wat ze willen gaan doen. Op vaste tijden worden diverse activiteiten aangeboden, o.a. om kennis te maken met allerlei materialen en spelvormen.



Op de groep wordt thematisch gewerkt. Binnen deze thema's worden activiteiten aangeboden gerelateerd aan de leeftijd, ontwikkelingsfasen en eigen input van de kinderen. We werken met de Spelenderwijs mascotte genaamd: Paco. Deze groene vogel wordt standaard meegenomen in de introductie van de thema's en het verdere verloop van de thema weken. Het gebruik van de handpop heeft als doel om kinderen uit te dagen tot deelname aan een activiteit, maar ook om interactie te bevorderen. Het gebruik van de handpop is een veilige manier voor kinderen om vaardigheden tot uiting te laten komen. Binnen de thema's worden verschillende activiteiten aangeboden gerelateerd aan ontwikkelingsgebieden van de kinderen en zijn leeftijd gerelateerd.

We zorgen ervoor dat er binnen een thema activiteiten zijn op het gebied van de lichamelijke, cognitieve, sociaal- emotionele en spraaktaalontwikkeling. Daarnaast willen we het buitenleven betrekken bij het aanbod van de activiteiten, het 'natuurlijk ontwikkelen'. De thema's worden zorgvuldig gekozen en met regelmatig afgewisseld. Niet alleen sluiten de thema's aan bij de seizoenen, ze sluiten ook aan bij de diverse feesten en onderwerpen door het jaar heen als Pasen, dieren, vakantie, Sint en Kerst. De spelmaterialen en het speelgoed passen we aan bij het gekozen thema. Ook het knutselen is gericht op het betreffende thema.

Tussen twee thema's lassen wij een rustweek in. We ruimen het voorgaande thema op en zorgen er voor dat de rust is wedergekeerd op de groep. In deze rustweek bereiden de pedagogisch professionals het volgende thema voor. Ouders krijgen op vrijdagmiddag een nieuwsbrief over het volgende thema. Deze nieuwsbrief is ervoor bedoeld om ouders op de hoogte te stellen van het thema en is ook informatief van aard. Soms hebben we ook wat nodig van de ouders of het kind. Dit zal dan ook in deze aankondiging vermeld worden. Op deze manier zijn we tevens bezig met ouderbetrokkenheid.

Activiteiten binnen de groep zijn, behalve vrij spelen waarin de fantasie en het samenspelen belangrijk zijn, ook gerichte activiteiten. Deze activiteiten zijn nooit verplicht: kinderen worden niet gedwongen om iets te maken of te doen. De pedagogisch professionals maken het werk ook niet af. Het is niet belangrijk dat het product iets voorstelt; veel belangrijker is dat kinderen kennismaken met diverse materialen en leren om hun creativiteit te uiten. Het aanbod van activiteiten varieert per dag.

Kinderen knutselen iets voor de verjaardag van hun ouders. Wij knutselen met kinderen vanaf de leeftijd van 1,5 jaar. Kinderen zijn op deze leeftijd in staat zelf te bepalen of zij open staan iets te knutselen. Bij speciale gelegenheden (trouwen, geboorte) wordt er met kinderen geknutseld, mits zij dit willen. Wij kiezen ervoor om niet te knutselen voor opa's en oma's, omdat dit ten koste kan gaan van de tijd die we intensief met kinderen bezig willen zijn rondom thema en dagritme.

Kinderdagverblijf Spelenderwijs heeft een zeer bewust "speelgoedbeleid". Er wordt zoveel als mogelijk gebruik gemaakt van speelgoed van natuurlijke herkomst zoals houtenspeelgoed. Dit type speelgoed is niet alleen duurzaam maar stimuleert ook vele ontwikkelingsgebieden. Doordat kinderen zelf kunnen bepalen wat ze er mee gaan doen (worden de blokken een huisje? Of toch een dierenweide?) stimuleert het

de creatieve ontwikkeling, motorische ontwikkeling en o.a. het probleemoplossend vermogen.

Er wordt veel buiten gespeeld, want kou, mist of zelfs een drup regen houdt ons niet tegen! Sandalen, misschien zelfs blote voeten of regenlaarzen, het kan allemaal! De buitenspeelruimte is zeer natuurlijk ingericht. Er is (bijna) alleen maar gewerkt met natuurlijke materialen. Er is voor iedere leeftijd een passende uitdaging. Van zandbak tot stapstenen, van hut tot (loop)fiets. Daarnaast is de buiten speelruimte extra ontwikkelingsgericht door het sensorische tuin gedeelte, de moestuin en de gezelschapsdier(en)!

3.4 Uitstapjes

Als de dag en groepsgrootte het toelaat gaan de kinderen met de pedagogisch professional een uitstapje maken. Bijvoorbeeld brood ophalen bij de bakker, een boodschap doen bij de supermarkt of kijken bij diertjes.

3.5 Milieu en natuur

Kinderen leren met vallen en opstaan waardoor hun nieuwsgierigheid zich steeds verder ontwikkelt. Kinderen wordt geleerd de natuur te respecteren en tegelijkertijd ook de leuke dingen van de natuur te zien. Dit kan variëren van vlinders of kikkervisjes op de locatie, tot het spelen met kastanjes en knutselen met bladeren. Ook leren recyclen en zuinig zijn op producten wordt de kinderen van jongs af aan geleerd. Door te recyclen kan er van afval weer iets moois gemaakt worden.



4. Voeding

4.1 Voedingsbeleid

Binnen Spelenderwijs zien wij voeding als onderdeel van de dagelijkse verzorging én als pedagogisch moment. Omdat wij dit onderwerp zorgvuldig en uitgebreid hebben uitgewerkt, is ons volledige beleid rondom voeding vastgelegd in het aparte document ‘Voedingsbeleid KDV Spelenderwijs’.

In dit document staan onder andere onze visie op gezonde voeding, de praktische uitwerking rondom eetmomenten, traktaties, allergieën en dieetwensen, evenals onze afspraken met ouders.

Om eenduidigheid en actualiteit te waarborgen, wordt voor alle inhoudelijke richtlijnen rondom voeding verwezen naar het meest recente Voedingsbeleid. De actuele versie is te vinden op onze [website](#), in de ouderapp en kan daarnaast worden opgevraagd via coach@kdvspelenderwijs.nl.

5. Verzorging

5.1 Verschonen

Kinderdagverblijf Spelenderwijs verstrekt alle (basis)verzorgingsproducten.

Als een kindje gevoelig blijkt te zijn voor de producten/materialen die wij gebruiken wordt er in overleg gekeken naar de mogelijkheden.

Alle kinderen die een luier dragen, worden regelmatig gecontroleerd op een vieze luier en zo nodig verschoond. Baby's sowieso bij ieder verzorgingsmoment zoals voor of na de fles, en met in bed gaan en/of uit bed komen. De dreumes/peuters hebben 3 vaste verschoonmomenten (ochtend, lunch, middag). Ieder kind krijgt aan het eind van de dag eveneens een schone luier, zodat het weer schoon naar huis gaat.



5.2 Toiletgang en zindelijkheidstraining

Kinderen worden tussen de twee en de vier jaar zindelijk. Het ene kind is eerder zindelijk dan het andere kind en meisjes zijn over het algemeen eerder zindelijk dan jongens. Zindelijk worden is een proces dat hoort bij de **lichamelijke rijping**. Dat wil zeggen dat een kind op den duur leert controle te krijgen op de sluitspieren. Er zijn vier fasen te noemen in het zindelijkheidsproces dat zich openbaart tussen de twee en de vier jaar.

1. Het kind wordt zich bewust dat het geplast of gepoept heeft.
2. Het kind ervaart tijdens het doen van zijn behoefte wat er gebeurt.
3. Het kind kan aangeven dat het naar het toilet moet en kan (even) ophouden.
4. Het kind kan zijn behoefte langere tijd ophouden wanneer er geen toilet direct beschikbaar is.

Kinderen komen rond hun 2^e levensjaar in de zogenaamde **“gevoelige periode”**. In deze periode kun je signalen zien dat een kind klaar is om zindelijk te worden. Het is voor de opvoeders en de pedagogisch professionals van belang hierbij te ondersteunen in het zindelijkheidsproces. Veel kinderen krijgen rond deze periode

interesse in het toilet en laten signalen zien, zoals meewillen naar de wc of aangeven dat een luier vies voelt.

Als pedagogisch professionals zijn wij bewust van de 4 fases van zindelijk worden én de *gevoelige periode* en herkennen wij deze signalen en ondersteunen we deze.

Onze werkwijze

Wij volgen het tempo en de ontwikkeling van het kind. Belangrijk hierbij is dat zindelijk worden **nooit geforceerd** wordt. Wel stimuleren kinderen in het zindelijkheidsproces vanuit positieve aandacht, bieden voorspelbaarheid en sluiten aan bij wat het kind aan kan.

Wanneer ouders thuis zijn gestart met zindelijkheidstraining, stemmen zij dit met ons af.

We kijken altijd of het kind er op de opvang ook aan toe is. Door de drukte, afleiding en prikkels op het kinderdagverblijf kunnen zindelijkheidsproces stappen op het kinderdagverblijf anders verlopen dan thuis.

Als wij tijdens het proces merken dat het kind er nog niet klaar voor is, zullen wij met ouders afstemmen wat de verwachtingen zijn m.b.t. de zindelijk en hoe dit verder aangegaan wordt.

Bijvoorbeeld: We merken dat het kind zijn behoefte meer dan drie keer laat lopen, zonder dat het kindje enigszins zelf aangeeft dat het naar het toilet moest. Wij zullen dan, zonder negatief te zijn en zonder het kind het gevoel te geven dat het faalt, maar juist ter ondersteuning, het kind een luierbroekje aangeven. Tijdens de overdacht bespreken wij dit met de ouder(s) en wordt het vervolg m.b.t. de zindelijkheidstraining besproken.

We doen dit omdat vele ongelukjes het zelfbeeld van een kind kunnen beschadigen. Daarnaast is het niet haalbaar om bij de zorg voor een volle groep kinderen, vele malen per dag (evt. meerdere kinderen) volledig van schone kleding te voorzien én de (speel)ruimte waar het ongelukje plaatsvond schoon te maken.

Op het kinderdagverblijf hebben wij vaste tijdstippen waarbij wij kinderen meenemen naar het toilet. Uiteraard mogen kinderen ook uit zichzelf naar het toilet gaan om hun behoefte te doen. Kinderen mogen van ons zelfstandig naar het toilet. Op deze manier geven wij kinderen het vertrouwen dat zij het kunnen. Er staat een babyfoon op het toilet, zodat wij kinderen kunnen horen. Regelmatig loopt er een pedagogisch professional naar de toiletruimte om te kijken of er hulp geboden kan worden.

Belonen

Wij belonen kinderen met woorden, omdat dit de intrinsieke motivatie versterkt. Stickerkaarten of materiële beloningen passen wij bewust niet toe, omdat onderzoek laat zien dat deze afleiden van het leerproces.

Voorbeeldzinnen die wij gebruiken:

“Wat goed dat je op de wc geplast hebt!” Of “Wat goed dat je op de wc bent gaan zitten!” want al die kleine stapjes helpen!

Of wanneer het even “mis” gaat; “Geeft niets, kan gebeuren! We pakken even een schone onderbroek.”

Poepongelukjes

Ongelukjes horen bij zindelijk worden. Wij benaderen deze situaties neutraal en zonder oordeel, zodat het kind zich niet schaamt.

Onze aanpak:

- We benoemen wat we zien en bieden het kind hulp aan.
 - We verschonen (en wassen) het kind en helpen het in schone kleding.
 - De bevulde kleding wordt opgeborgen in een afsluitbare zak en meegegeven aan ouders.
- > Alleen wanneer dit hygiënisch mogelijk is, verwijderen we ontlasting die *eenvoudig en snel* uit kleding gehaald kan worden (bijvoorbeeld harde ontlasting).

We spoelen, wassen, of reinigen kleding (met ontlasting) niet op het kinderdagverblijf.

Deze keuze is gebaseerd op:

- > Hygiëne en infectiepreventie
- > Tijd en haalbaarheid primaire zorgtaken
- > Eenduidigheid en werkbaarheid voor alle medewerkers

We vragen ouders **voldoende reservekleding** mee te geven. Dit is altijd belangrijk maar zéker als het gaat om zindelijk worden. We vinden het érg fijn als het kind *meerdere* setjes per dag tot zijn/ haar beschikking heeft! Daardoor kunnen wij ook zonder problemen het kind helpen wanneer het event minder goed gaat.

Als ouders (ernstig bevulde) kleding niet mee willen nemen naar huis raden we aan om oude kledingstukken mee te geven. Ouders dienen aan de pedagogisch professionals aan te geven welke voorkeuren zij hebben m.b.t. ons beleid.

Ondersteuning en verwachtingen

Tijdens het zindelijkheidsproces houden wij nauw contact met ouders, stemmen aanpak af en bespreken signalen en de voortgang. Wanneer een kind moeite blijft houden of ouders vragen hebben, dan verwijzen we indien gewenst door naar het consultatiebureau en kunnen zij bepalen of er (ander) deskundige advies gewenst is.

Zindelijk worden is ook een van de meeste gestelde vragen op de website van de GGD: [Hoe zorg ik dat mijn kind zindelijk wordt? - GGD Hart voor Brabant](#)



6. Alles rond het kind

Wij vinden dat kinderen zich moeten kunnen ontwikkelen tot evenwichtige mensen die hun eigen talenten onderkennen en benutten. Daarvoor geven wij ruimte aan de eigenheid van elk kind, maar tegelijkertijd brengen we het kind op de hoogte van geldende normen en waarden. Om dit te kunnen bereiken bieden we het kind veiligheid, structuur en activiteiten aan die aansluiten op hun belevingswereld. Op deze wijze hopen wij dat het kind zich prettig zal voelen en daardoor vertrouwen in zichzelf en andere zal ontwikkelen. Wij willen een sfeer bieden waarin het kind voor zichzelf kan opkomen, respect ontwikkelt, waardoor het later positief in de maatschappij zal staan en zelfstandig en sociaalvaardig is.

6.1 Sociaal emotionele veiligheid

Met veiligheid wordt bedoeld: een veilige basis, waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor het bereiken van de andere pedagogische doelen. Als kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, durven ze op verkenning uit te gaan.

Door steeds met vaste pedagogische professionals op de groep te staan proberen we de continuïteit in de groep te waarborgen. Vaste medewerkers zijn belangrijk voor het gevoel van veiligheid van het kind. Een goede band opbouwen gaat dan gemakkelijker. Bovendien leert de pedagogisch professional het kind goed kennen zodat ze beter op hem/haar kan inspelen.

Een pedagogische professional moet sensitief zijn, dit wil zeggen dat ze zich kan verplaatsen in het kind en gevoelig is voor wat er in het kind omgaat. Een pedagogisch professional doet dit door:

- Naar het kind toelopen, door de knieën te gaan om oogcontact te maken
- Samen plezier en grapjes maken
- Het kind positief in zijn gedrag bevestigen en uitleggen wat je gaat doen voordat je handelt (bijvoorbeeld “ik ga je verschonen”)
- Letten op het non-verbale gedrag van een kind en daarop aansluiten
- Inschatten wanneer het kind behoefte heeft aan aandacht

Een pedagogisch professional moet daarnaast ook handelen naar haar sensitiviteit, waardoor het kind zich begrepen voelt. Een medewerker doet dit door:

- Het vertalen en verwoorden van gedrag
- Reageren op verbale en non verbale signalen (bijvoorbeeld “zou jij graag die puzzel willen maken”)
- Het kind tijd en ruimte geven voor initiatief (bijvoorbeeld “trek jij je slaapzak maar vast uit, dat kan jij wel”)
- Aansluiten op gedrag (bijvoorbeeld “wat kun jij goed dansen zeg”)
- Reageren met respect en aandacht. Elk kind is uniek en verdient evenveel aandacht als een ander

Elk kind wordt dus benaderd als een individu. Er wordt rekening gehouden met de karaktereigenschappen van een kind en er wordt hen de ruimte gegeven om zich te kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk om te kijken naar wat een kind al zelf kan en stimuleren en ondersteunen hen hierbij. We leren de kinderen om samen te spelen en rekening met elkaar te houden.

Dit doet een pedagogisch professional door in de communicatie met een kind:

- Actief te luisteren: oogcontact maken, door de knieën te gaan, herhalen en bevestigen
- Kinderen beurten geven, uitnodigen of uitdagen, maar ook “stille” kinderen respecteren
- Kinderen erop te wijzen dat ze naar elkaar moeten luisteren
- Eén op één gesprekje te voeren met de kinderen
- Erop te letten dat ze niet alleen maar op ge- of verbiedende toon met een kind praten (bijvoorbeeld “dat mag niet”)
- Erop te letten of het kind Nederlands of dialect praat en deze ook aanspreken daarmee

6.2 Mentorschap

Iedere kind krijgt een mentor aangewezen. De mentor is een van de pedagogisch professionals. Deze pedagogisch professional kent het kind goed en volgt zijn/ haar ontwikkeling. Tevens is zij het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten mentoren aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdigesignaleerd.

De mentor wordt naar ouders kenbaar gemaakt via de ouderlogin van de toegepaste software (KOVnet).

6.3 Observeren

Sinds januari 2021 hanteert het kinderdagverblijf een nieuw observatiesysteem genaamd: Kindin. Kindin geeft de pedagogisch professional dagelijks inzicht in de actuele vaardigheden van zowel kind- als groepsniveau en is ontwikkeld op basis van perspectieven en inzichten vanuit de praktijk op de opvang. De ontwikkeling van het kind is gericht op de basisdomeinen 'Rekenvaardigheid', 'Taalontwikkeling', 'Motorische ontwikkeling' en 'Sociaal-emotionele ontwikkeling'. Daarnaast is er het domein 'Oriëntatie op jezelf' ter voorbereiding op de overstap naar het basisonderwijs.

Alle kinderen worden gedurende de dag op het kinderdagverblijf geobserveerd. Zowel op het welbevinden als op bovenstaande ontwikkelingsgebieden. De mentor van het kind is verantwoordelijk voor de observatie. Voordat kinderen starten bij Spelenderwijs wordt er een document verstuurd om ouders voor te bereiden op de komst naar het kinderdagverblijf. De eerste weken dat de kinderen komen wennen zijn er zeer korte lijntjes met de ouders. We sturen regelmatig een berichtje en/of een foto en vertellen over het welbevinden van het kind. Daarnaast houden wij de ontwikkeling in de gaten. Met onderstaande leeftijden kunt u een observatie, verkregen uit Kindin, in de ouder-app inzien.

- 8 maanden
- 1,5 jaar (18 maanden)
- 2,5 jaar (30 maanden)
- 3,5 – 4 jaar (42 maanden)

Indien nodig of gewenst zal er incidenteel een extra observatie uitgevoerd worden. Het uitgangspunt van de observatie is niet het opsporen van problemen, maar het krijgen van een algeheel beeld van het welbevinden van het kind. Omdat wij in groepsverband werken met de kinderen kan een observatie van het individuele kind nieuwe inzichten opleveren. In geval van zorgen om een kind kan een soortgelijke observatie gehanteerd worden om een objectief beeld te krijgen van de (mogelijke) problematiek. Mochten er redenen tot zorgen zijn, dan wordt dit met de ouders besproken en waar nodig geadviseerd dit met het consultatiebureau te bespreken.

De laatste observatie (4 jaar) wordt ingevuld door de mentor. De observatie wordt in de ouder- app gezet. Ouders zorgen er zelf voor dat de observatie bij de leerkracht van school terecht komt als zij dit willen. Vanaf januari 2024 hanteren wij het formulier “ik ga naar school” dat tevens ingevuld wordt door de mentor. Ook dit formulier zal toegevoegd worden in de ouder- app. Te weten: dit formulier is een pilot, het kan zijn dat wij overwegen dit niet in gebruik te nemen daar Kindin ook volledige informatie geeft over de ontwikkeling van het kind. Wij willen liever meer tijd aan de kinderen besteden i.p.v. het invullen van diverse formulieren. Ouders zijn zelf verantwoordelijk dit met school te delen of niet.

Bij zorgen rondom uw 4-jarige peuter vragen wij toestemming van de ouders/ verzorgers om de observatie met school te bespreken.

Als het kind bij het verlaten van het kinderdagverblijf nog geen 4 jaar is dan krijgen de ouders de observatie de laatste observatie in de ouder-app. Zij kunnen deze downloaden en eventueel met een nieuwe opvang delen.

Er kan altijd naar aanleiding van de observatie(s) een 10-minutengesprek aangevraagd/gepland worden. Pedagogisch medewerkers voeren alleen gesprekken tijdens de openingstijden van het kinderdagverblijf. Ze sturen u een aantal mogelijke data waaruit u kunt kiezen voor een afspraak.

6.4 Corrigeren en belonen

Binnen alle vormen van opvang worden kinderen op een positieve wijze benaderd en wordt door middel van positieve aandacht het gewenste gedrag gestimuleerd.

Wanneer een kind toch negatief gedrag vertoont, wordt gekeken naar het individuele kind en nagegaan wat de oorzaak van het gedrag zou kunnen zijn (moe, niet lekker in zijn vel, verveling, onzekerheid, wijziging in de thuissituatie, ontwikkelingsproblematiek). De pedagogisch professionals kunnen op deze manier wellicht de oorzaak van het gedrag wegnemen of hier rekening mee houden.

Samen opvoeden: Wij bieden de kinderen verzorging, aandacht en begeleiding in een gediplomeerde omgeving. Hierdoor delen wij in de opvoeding met de ouders. De ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Afstemming met de ouders over de opvoeding van hun kind is een belangrijke basisvoorwaarde voor goede kinderopvang. Soms kan naar aanleiding van observaties blijken dat de opvang moet worden aangepast. Wij doen dit graag in overleg met de ouders. Wanneer een kind na een waarschuwing negatief gedrag blijft vertonen, zal de pedagogisch professional het kind op ooghoogte (gehurkt) op rustige, duidelijke wijze aanspreken en het daarbij ook aan kijken. Bij herhaling kan het kind zo nodig voor korte duur op een bepaalde plek neergezet worden om hem/haar even uit de bestaande situatie te halen. Er wordt zo kort mogelijk aandacht besteed aan het negatieve gedrag. Het kind wordt eventueel afgeleid om te voorkomen dat het op deze manier steeds negatieve aandacht krijgt. Tegelijkertijd wordt positief gedrag (door complimenten) gestimuleerd. Wij vinden het belangrijk om ouders een terugkoppeling te geven over het gedrag van het kind.

6.5 Omgaan met zieke kinderen

Kinderdagverblijf Spelenderwijs heeft een protocol 'gezondheid- geneesmiddelen en medisch handelen' daarin wordt uitgebreid ingegaan hoe we omgaan met zieke kinderen. Ouders wordt gevraagd zieke kinderen of kinderen die een besmettingsgevaar voor anderen kunnen opleveren niet naar het kinderdagverblijf te brengen. Enerzijds omdat het personeel niet adequaat is opgeleid om zieke kinderen te verzorgen en omdat er onvoldoende tijd beschikbaar is voor het verzorgen van een ziek kind en om het welbevinden van het kind zelf. Anderzijds omdat in geval van een besmettelijke ziekte het kind de andere kinderen en de leiding kan besmetten. In geval van ziekte worden de ouders verzocht het kinderdagverblijf hier altijd over te informeren. Indien nodig, zullen wij bij informatie raadplegen over besmettelijke ziektes in de app van het RIVM of contact opnemen met de GGD. Zo nodig zullen alle ouders hierover door ons geïnformeerd worden. Op het kinderdagverblijf zal informatie, welke van belang is voor de ouders, op worden gehangen zodat ouders hier alert op kunnen zijn bij hun eigen kind.

Zaken zoals toedienen van medicatie en wat de groepsleiding doet als een kind ziek wordt op de groep, staan in het protocol beschreven, welke voor ouders ter inzage op het kinderdagverblijf ligt.

6.6 Kinderparticipatie

Pedagogisch professionals zijn voortdurend bezig met kinderparticipatie. Wij vinden inbreng van kinderen heel goed en zijn zeer kind volgend. Goed kijken en luisteren naar kinderen en hen, zo mogelijk, mee laten denken. Bijvoorbeeld bij de keuze van

een liedje, broodbeleg of wat voor activiteit we gaan doen. Dit is belangrijk en geeft kinderen het gevoel dat ze gehoord worden. Op het kinderdagverblijf kunnen kinderen o.a. betrokken worden bij het tafeldekken of een boodschap doen.

6.7 VVE

VVE (voor- en vroegschoolse educatie) is een verzamelnaam voor landelijk vastgestelde methodes die jonge kinderen spelenderwijs stimuleren in hun ontwikkeling. Kinderdagverblijf Spelenderwijs maakt voor nu (nog) geen gebruik van deze vastgestelde methodes. Wellicht dat dit in de toekomst wel gaat gebeuren. Wel werken we uiteraard met de seizoenen, thema's en andere herkenbare onderwerpen om zo structuur te brengen in alle activiteiten die we doen om de ontwikkeling te stimuleren.

7. Ouders/verzorgers

Contact en openheid over het te voeren beleid naar ouders wordt door de directie en de pedagogisch professionals van kinderdagverblijf Spelenderwijs gezien als zeer belangrijk voor de kwaliteit van de opvang. Door een goede afstemming over en weer, zijn de medewerkers in staat om de kinderen tijdens hun verblijf beter te begrijpen en te begeleiden. Andersom krijgen ouders via de pedagogisch professionals een beeld van wat hun kind beleeft tijdens hun afwezigheid en hoe hun kind zich in een andere omgeving gedraagt en ontwikkelt.

De directie informeert ouders over het beleid met betrekking tot:

- Verantwoorde kinderopvang;
- Het pedagogisch beleid;
- Het aantal beroepskrachten in relatie tot het aantal kinderen per leeftijdscategorie;
- De groepsgrootte;
- De opleidingseisen van de beroepskrachten;
- Het beleid met betrekking tot de voorwaarden waaronder en de mate waarin beroepskrachten in opleiding kunnen worden belast met de verzorging en opvang van kinderen;
- Het te voeren beleid inzake risico en gezondheid

Deze informatie is gedetailleerd genoeg om ouders een correct beeld van de praktijk te geven. En uiteraard sluit de praktijk aan bij de informatie die aan de ouders verstrekt is. Een afschrift van het inspectierapport kan men opvragen via de site en kan ten allen tijde opgevraagd worden bij de directie.

7.1 Individuele contacten

De individuele contacten tussen ouders, pedagogisch professionals en leidinggevende vinden zoveel als nodig plaats. Ze kwamen al eerder in dit beleidsplan aan de orde;

- Rondleiding
- Tijdens het intakegesprek worden de nodige “opstart” gegevens uitgewisseld.
- Op de breng- en haalmomenten wordt de relevante informatie van het kind(eren) uitgewisseld.
- Het kind wordt halfjaarlijks geobserveerd en deze informatie wordt aan de ouders aangeboden, door middel van een melding in de app. Ook kunnen ouders n.a.v. deze observatie een 10-minuten gesprek aanvragen en hier zal ten alle tijden vanuit KDV Spelenderwijs gehoor aan gegeven worden.
- In het overdrachtsschriftje worden de dagelijkse activiteiten en belevenissen van de kinderen beschreven.
- Tijdens het brengen en halen van kinderen wordt er altijd de tijd genomen voor een mondelinge overdracht.

7.2 Schriftelijke informatie

Bij aanvang van het contract ontvangen ouders informatie over het beleid dat kinderdagverblijf Spelenderwijs voert. De meest recente uitgave is ten alle tijde op de site van het kinderdagverblijf te downloaden en in te zien in de app. De beleidsmedewerker draagt hier zorg voor. Iedere maand ontvangen alle ouders een nieuwsbrief van KDV Spelenderwijs, onder redactie van leden van het personeel. Onderwerpen kunnen zijn: organisatieveranderingen, informatie over pedagogische zaken, festiviteiten, personele zaken, afspraken, leuke anekdotes, activiteiten, enz.

7.3 De Verbetermeter

Ouders ervaren op verschillende momenten hun contact met de dienstverlening van kinderdagverblijf Spelenderwijs. Als je voor het eerst met je baby op een kinderdagverblijf komt, zal dat een andere ervaring zijn dan wanneer je kind al enige tijd op het kinderdagverblijf zit. Voor al die verschillende momenten kunnen ouders ons waardevolle feedback geven.

Continu, maar wel in stappen

Continu klinkt alsof we altijd bezig zullen zijn u te ondervragen. Dat is gelukkig niet zo. We doen het in ‘natuurlijke’ stappen:

Meting *Kennismaking* : Deze vragenlijst ontvangt een ouder 1 week na plaatsingsdatum.

Meting *Wenperiode* : Deze vragenlijst ontvangt een ouder als zijn kind 3 maanden gebruik maakt van de kinderopvang.

Meting *Jaarlijks* : Deze vragenlijst ontvangen alle ouders 1 jaar na plaatsingsdatum en vervolgens jaarlijks. De uitkomst van deze jaarlijkse enquête zal regelmatig teruggekoppeld worden aan de ouders

Meting *Eindevaluatie* : Deze vragenlijst ontvangt een ouder als de opvang wordt beëindigd.

7.4 Oudercommissie

Sinds 2025 heeft Spelenderwijs een oudercommissie bestaande uit drie ouders. De commissieleden zijn bekend bij de andere ouders en zijn voorgesteld met een uitgebreide nieuwsbrief. In een intakegesprek wordt de oudercommissie benoemd.

De Oudercommissie is een samenstelling van leden gekozen uit de ouders van kinderen die geplaatst zijn bij KDV Spelenderwijs. De Oudercommissie bepaalt haar eigen werkwijze. Ze is in staat haar adviesrecht, gevraagd en ongevraagd, te gebruiken over elk voorgenomen besluit met betrekking tot het beleid van KDV Spelenderwijs. De directie wijkt slechts af van een gevraagd advies van de oudercommissie als ze schriftelijk en gemotiveerd aangeeft dat het belang van de kinderopvang zich tegen het advies verzet.

De directie verstrekt de oudercommissie tijdig, gevraagd en ongevraagd, mondelinge en schriftelijke informatie die zij, voor de vervulling van hun taak, redelijkerwijs nodig hebben. De directie en pedagogisch professionals van KDV Spelenderwijs zijn geen lid van de oudercommissie. Wel komt de directrice tenminste driemaal per jaar als gast in het overleg om vragen te beantwoorden en zaken toe te lichten die op dat

moment binnen de oudercommissie spelen. Tussendoor vergadert de oudercommissie onderling.

7.5 Ouderbijeenkomsten

In het kinderdagverblijf worden verschillende activiteiten en ouderbijeenkomsten georganiseerd. Dit kan variëren van een ouderavond met onderwerpen die door de ouders zijn aangegeven, tot open dag of een kerstfeest met ouders en kinderen. Hierover worden de ouders door zowel mondeling als schriftelijk geïnformeerd.

7.6 Klachtenprocedure en externe klachtencommissie

Als een ouder ontevreden is over een werkwijze of andere zaken, wordt verzocht dit in eerste instantie aan de betreffende pedagogisch professional of leidinggevende voor te leggen (dit is niet verplicht). Leidt dit echter niet tot een bevredigende afhandeling, dan kan er een klachtenformulier worden gedownload in de het ouderportaal/ouderapp. Met dit formulier kan de ouder zich wenden tot de interne klachtencommissie die het KDV heeft ingesteld. Er is ook altijd de mogelijkheid om klachten direct te wenden aan de interne klachtencommissie of zelfs aan de geschillencommissie kinderopvang waaraan wij ons verbonden hebben. Binnenkomende klachten (met en zonder formulier) worden ten alle tijden vertrouwelijk behandeld. Daarnaast worden alle klachten geregistreerd en (evt. anoniem) met al het personeel besproken om zo eenzelfde klacht in het vervolg te voorkomen.

8. Ruimtes en indelingen

8.1 Binnenruimten

De groepsruimten is zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken, oftewel “spelenderwijs ontdekken”. De indeling van de groepsruimte biedt kinderen de mogelijkheid om zelf keuzes te maken. Er zijn allerlei hoeken gecreëerd zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen, maar ook kunnen kiezen in welk hoekje zij willen spelen. Ze kunnen kiezen om rustig te spelen in bijvoorbeeld de zithoek of voor een hoek waar zij een beweeglijk spel kunnen spelen. Het is een flexibele en uitdagende indeling van de ruimte, waarbij de zelfstandigheid van het kind gestimuleerd wordt.

Er is een:

- Kussen-/leeshoek;
- Bouwhoek;
- Huis-/winkelhoek;
- Dreumeshoekje;
- Grondbox voor de baby's



Spelletjes en/ of knutselactiviteiten worden doorgaans aan de grote tafels uitgevoerd. Ook worden knutselwerkjes ook wel eens buiten uitgevoerd.



8.2 Buitenruimten

Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen vaak buiten spelen en/of buiten zijn. Buiten spelen stimuleert diverse ontwikkelingsgebieden, zoals de grove motoriek, die met binnen spelen veel minder aan bod komen. We streven ernaar om minimaal 1 à 2 keer per dag met de kinderen naar buiten te gaan, waar zij keuze hebben uit verschillende materialen en speelmogelijkheden. De buitenruimte is zodanig ingericht dat kinderen uitgedaagd worden om de wereld om hen heen te ontdekken en buiten van alles te beleven.

Kinderen ontdekken door te doen en te ervaren. Zij komen in contact met de natuur zoals zand, bladeren en gras. Daarnaast is er ook nog een uitdagend gedeelte in de tuin wat de buitenervaring nog specialer maakt.

Er is bewust gekozen voor een zeer ruime buitenspeelplaats (ca.300 m²) om de kinderen te stimuleren zoveel mogelijk te bewegen.

Dit door rond te rennen, te klimmen en klauteren, spelen in de zandbak, rijden & fietsen en nog veel meer. We zorgen ervoor dat de kinderen zich “natuurlijk” ontwikkelen.

Naast alle natuurlijke speelelementen zijn er ook diertjes aanwezig. Kippen en konijntjes verrijken de buitenspeelruimte met hun aanwezigheid. Natuurlijk leren we kindjes van alles over deze dieren, en hoe we ze samen moeten verzorgen. (Lees alles over de hygiëne m.b.t. de dieren in protocol hygiëne)

Omdat we kinderen zoveel mogelijk willen leren over de natuur, leggen we ook (jaarlijks) een moestuin aan. Samen met kinderen ontdekken we hier de lekkerste groente en fruit. En leren wij kinderen hoe we deze groente planten en oogsten. Met behulp van een moestuin- oma die ons minimaal twee keer in de maand komt ondersteunen.



8.3 Respect voor de natuur/ de tuin

Kinderen dienen zich Spelenderwijs te kunnen ontwikkelen in de tuin. Hier horen normen en waarden bij. Wij willen kinderen respect tot de natuur bijbrengen, maar vinden het ook belangrijk dat ze spelenderwijs kunnen ontdekken.

De buitenruimte leent zich voor fietsen. Hiervoor zijn fietspaadjes aangelegd waar kinderen kunnen fietsen/ crossen. Het fietsen door de bossen is hier niet van toepassing. De pedagogisch professional legt hierbij bijvoorbeeld uit dat hierdoor de plantjes kapot gaan en dat dat heel jammer is voor de insecten.

Kinderen mogen gaten graven in de zandbak. Op de paden mogen kinderen geen gaten graven, dit kan gevaarlijke situaties opleveren (kinderen kunnen vallen). Hier wordt bij uitgelegd dat kinderen mogen fietsen en lopen op de desbetreffende paden en dat graven mag en kan in de zandbak. Er wordt dus ook niet gegraven in het gras.

Het zandbakzand blijft zoveel als mogelijk in de zandbak of bij het buitenkeukentje. Zand mag met kruiwagens of de laadbak- tractor in de hut gekiept worden als dit “in spel” van het kind gebeurt, wel tot op zekere hoogte. Op het moment dat een pedagogisch professional ziet dat er bijvoorbeeld teveel zand in de hut wordt gekiept, probeert de pedagogisch professional zich in het spel van het kind te verplaatsen en stelt spelenderwijs een alternatief voor. Hiermee keur je het spel van het kind niet af, maar stuur je het spel van het kind in een bepaalde richting. Het zandbakzand mag tevens gebruikt worden in de zandtafels.

Het afplukken van blaadjes van een boom mag niet, wij leggen uit dat de boom hierdoor niet meer goed kan groeien. We bieden een alternatief door de blaadjes die al op de grond liggen te gebruiken. Kinderen kunnen hier bijvoorbeeld hun ‘soepje’ mee maken. Gras mag geplukt worden, tot op zekere hoogte. De pedagogisch professional houdt dit in de gaten. Er mag door het gele bosje gelopen worden, aangezien zich dit erg leent voor het “verstoppertje” of het spelen van fantasiespel. Hier mag niet met een fiets of tractor doorheen gecroost worden. Pedagogisch professionals zien er daarnaast op toe dat de struik niet helemaal kapot gaat, in dat geval worden kinderen hierop aangesproken.

We leren kinderen dat het plukken van bloemen uit de tuin niet mag, omdat dan de bijen en andere dieren geen eten hebben. Het plukken van bloemetjes in het gras mag wel.

Er wordt respectvol omgegaan met buitenspeelgoed. Er wordt niet gegooid met speelgoed, waarbij duidelijk uitgelegd wordt dat het speelgoed dan kapot kan gaan. Er wordt daarbij verteld wat er wel met het desbetreffende speelgoed gedaan kan worden.

Er wordt samen met kinderen opgeruimd waarbij duidelijk is voor kinderen waar speelgoed opgeborgen dient te worden. Fietsjes in de stalling, zandbakspeelgoed in een bak etc.

Speelgoed van binnen wordt niet mee naar buiten genomen, mits een peuter er een duidelijk doel mee heeft. Bijvoorbeeld: het spelen met de graafmachines in de zandbak of het wandelen met een pop door de buitenspeelruimte. Daarnaast wordt er

met het kind afgesproken dat wanneer het spel beëindigd is, het speelgoed weer netjes binnen wordt opgeborgen of, bij vies speelgoed dit bij de pedagogisch professional afgegeven wordt, zodat het weer schoongemaakt kan worden.

We laten kinderen vrij in hun spel buiten, maar bieden ook buiten- activiteiten aan om hen in bepaalde ontwikkelingsbieden te stimuleren. Daarnaast kunnen wij door middel van het aanbieden van “natuurlijke” activiteiten laten zien wat er in de tuin, met respect voor de natuur, zoal gedaan kan worden.



8.4 slaapruimte

Op de locatie zijn twee slaapruimten en drie duo slapers buiten. In slaapkamer 1 staan 5 duo slapers, met een onder bedje en een bovenbedje. En een hoogslaper, met daaronder een evacuatiebedje. In slaapkamer 2 staat één duo slaper.

De jongste kinderen zullen over het algemeen in de bovenste bedjes liggen, en de oudere kindjes in de onderste bedjes. Echter zijn de bovenste bedjes ook geschikt voor oudere kinderen (tot 22 maanden).

Het evacuatie bedje is een ledikantje op wielen, deze wordt gebruikt om tijdens calamiteiten kinderen die nog niet zelfstandig lopen veilig en z.s.m. te vervoeren. Ouders geven vooraf toestemming of hun kind buiten mag slapen. Buiten slapen is goed voor de opbouw van weerstand van kinderen. Vooral kinderen die vaak verkouden zijn of last hebben van luchtweginfecties en allergieën zijn hierbij gebaat. Uit medisch oogpunt is het verantwoord om buiten te slapen als de kinderen maar voldoende zijn aangekleed. Een ander groot voordeel is dat veel kinderen buiten rustiger, dieper en langer slapen. Voor meer informatie over slapen verwijzen wij u door naar protocol Veiligheid.



Grote slaapkamer binnen



Buitenbedjes

9. Veiligheid en gezondheid

9.1 Brandactieplan en ontruimingsplan

Kinderdagverblijf Spelenderwijs heeft een brandactieplan en ontruimingsplan. Deze hangen zichtbaar op de groep. Het plan is bekend bij degenen die op de locatie werkzaam zijn. Er vindt minimaal eenmaal per jaar een ontruimingsoefening plaats en op basis daarvan een evaluatie en – indien nodig bijstelling van het brandactieplan.

9.2 BHV - Bedrijfshulpverlening

Binnen het kinderdagverblijf zijn al de pedagogisch professionals geschoold als BHV-er en in het bezit van een diploma Bedrijfshulpverlening (BHV-er). (Een van) de BHV-er(s) heeft de leiding tijdens een ontruiming of op het moment dat er iemand onwel wordt, totdat er gediplomeerde hulp aanwezig is. Elk jaar gaan de BHV-ers op herhalingscursus zodat zij op de hoogte blijven van de ontwikkelingen die er op dit gebied zijn.

9.3 EHBO – Eerst Hulp Bij Ongevallen

De nieuwe wet IKK omschrijft “om adequaat te kunnen handelen bij incidenten is het noodzakelijk dat er op elk kindercentrum een volwassene met kinder-EHBO-certificaat aanwezig is tijdens openingsuren”. Mede daarom zullen alle pedagogisch professionals binnen KDV spelenderwijs beschikken over een diploma (kinder)EHBO. Zij weten dan bij ongelukken of onwel raken van kinderen hoe zij moeten handelen, eventueel totdat er professionele hulp aanwezig is. Via een jaarlijkse herhalingscursus worden kennis en vaardigheden steeds opgefrist. Daarnaast maken wij gebruik van de expertise van Monique van Amelsfoort, zij is een gekwalificeerd IEHak instructrice. En zal ons (op vrijwillige basis) bijstaan bij een incident. In de vorm van eerste hulp advies, helpen met het opvangen van eerste hulp “patiëntjes” of ondersteunen d.m.v. vervoer.

9.4 Veiligheid en gezondheid

KDV Spelenderwijs waarborgt de veiligheid en gezondheid op een verantwoorde en verplicht gestelde manier. Het gehele jaar (ieder werkoverleg) worden risico's bekeken en besproken. Samen met de medewerkers worden er een veiligheid en gezondheidsbeleid gecreëerd. Hierin staan de werkwijzen uitgebreid beschreven. Jaarlijks vindt er een GGD- controle plaats waarin deze zaken een belangrijke plaats innemen. De inspectierapporten zijn opvraagbaar maar ook via een link op onze site te bekijken.

9.5 Het 4 - ogen principe

Tijdens een gemiddelde dag op het kinderdagverblijf zijn er zeker vier of vijf pedagogisch professionals aanwezig. Zie onderstaand werkschema:

Bij 4 pedagogisch professionals	Bij 3 pedagogisch professionals	Bij 2 pedagogisch professionals
07.30 – 17.00 uur	07.30 – 17.00 uur	07.30 – 17.30 uur
07.45 – 17.15 uur	08.00 – 17.30 uur	08.30 – 18.30 uur
08.15 – 17.45 uur	08.30 – 18.30 uur	
08.30 – 18.30 uur		

Te weten: bij een dienst van meer dan 9 uur wordt er drie kwartier gepauzeerd i.p.v. 30 minuten.

Naast het feit dat er (in de meeste gevallen) vier pedagogisch professionals op de groep aanwezig zijn, zijn er wekelijks pedagogisch professionals aanwezig op het kantoor die diverse kantoortaken uitvoeren. Ook hebben we uiteraard te maken met ouders die hun kind komen halen en brengen. Er is dus altijd toezicht. Daarnaast hanteren wij binnen het team een open communicatie. Wij durven elkaar aan te spreken en dingen met elkaar te bespreken. Deze open communicatie binnen het team komt mede door coach- gerelateerde opdrachten/ activiteiten.

Op het kinderdagverblijf zijn veel ramen. Er kan volop binnen gekeken worden. - Daarnaast kunnen de eigenaren van het pand (woonachtig in de naast gelegen woning) ten alle tijden binnen komen. Ook voor hen is een VOG (verklaring omtrent gedrag) aangevraagd en staan zij beide ingeschreven in het “personenregister kinderopvang”. - Ook Martijn (de echtgenoot van de eigenaresse) wordt veelvuldig ingezet voor werkzaamheden op het KDV en kan altijd binnen (eveneens is er voor Martijn een VOG aangevraagd en staat hij in het “personen register kinderopvang” ingeschreven).

Medewerkers communiceren waar ze zijn

We communiceren en zien elkaar. We weten dus van iedere pedagogisch professional waar zij zich bevindt en waar een collega mee bezig is.

Kinderen en grensoverschrijdend gedrag

We leren kinderen op te komen voor zichzelf. Als zij iets niet fijn vinden wat een ander kind doet proberen wij kinderen te leren op welke manier ze dit aan kunnen geven en uit te leggen waarom ze iets niet fijn vinden. Op deze manier dragen normen en waarden over. Zo leren wij hen dat ze respect voor elkaar moeten hebben, dat ze respect moeten hebben voor de dieren en de tuin/ natuur en dat ze open mogen zijn en verschillen mogen benoemen. Daarnaast zijn wij een hecht team van negen pedagogisch professionals. Er heerst binnen ons een team een open communicatie. Wij durven elkaar aan te spreken.

9.6 Achterwacht regeling.

Wij werken de gehele week met drie tot vier pedagogisch professionals op +/- 16 kinderen. Een uitzondering kan een vakantie of ziekte van één van de pedagogisch professionals zijn. Onderstaande roosterverdeling is van toepassing.

Bij 4 pedagogisch professionals	Bij 3 pedagogisch professionals	Bij 2 pedagogisch professionals
07.30 – 17.00 uur	07.30 – 17.00 uur	07.30 – 17.30 uur
07.45 – 17.15 uur	08.00 – 17.30 uur	08.30 – 18.30 uur
08.15 – 17.45 uur	08.30 – 18.30 uur	
08.30 – 18.30 uur		

Te weten: bij een dienst van meer dan 9 uur wordt er drie kwartier gepauzeerd i.p.v. 30 minuten.

Naast het feit dat er (in de meeste gevallen) vier pedagogisch professionals op de groep aanwezig zijn, zijn er wekelijks pedagogisch professionals en/of de directie aanwezig op het kantoor die diverse kantoortaken uitvoeren.

Een pedagogisch professional staat niet lang alleen op de groep. Toch komt dit wel voor (in de ochtend 15,30 of 60 minuten en in de middag 45 of 60 minuten). In dit soort gevallen is altijd achterwacht op afroep beschikbaar.

In eerste instantie is dit Daphne Vermeer, zij woont in Goirle en kan met 5 minuten aanwezig zijn op het kinderdagverblijf. Daarnaast zijn de personen die in de woning naast het kinderdagverblijf wonen te bereiken (ouders van Daphne). Zij weten tevens dat zij opgeroepen kunnen worden als dit nodig is. Dit is onderling afgestemd.

Daphne Vermeer stemt met pedagogisch professionals af wanneer zij zelf of haar ouders niet beschikbaar zijn of met vakantie is/zijn, zodat wij altijd iemand kunnen bereiken. Daarnaast is er een noodknop beschikbaar waar we in geval van nood op kunnen drukken. Meerdere mensen in de omgeving worden dan opgeroepen naar het kinderdagverblijf te komen om te kijken waarmee hulp geboden moet worden. Bij extreem gevaar worden uiteraard de hulpdiensten opgeroepen.

9.7 GGD Inspectie

Minimaal jaarlijks vindt er op het kinderdagverblijf een GGD- inspectie plaats. Het inspectierapport zal altijd met de ouders gecommuniceerd worden en op de website te vinden zijn.

9.8 Ventilatie

In het gebouw is algehele ventilatie aanwezig. Deze wordt gebruikt wanneer dit door de medewerkers nodig geacht wordt. Deze wordt ook jaarlijks gecontroleerd.

Daarnaast is er in de slaapruijnte een speciaal ventilatiesysteem geplaatst die automatisch de lucht ververst wanneer de CO₂ melder dit aangeeft. Ook meten we de CO₂ en temperatuur in de slaapkamer en luchten we d.m.v. de ventilatie of door de deur open te laten wanneer dit nodig is volgens de meting.

Het gebouw beschikt verder over vele ramen die uiteraard volop gebruikt zullen worden voor ventilatie van het gebouw.

9.9 Veiligheid en gezondheidsbeleid

Op locatie is een veiligheid en gezondheidsbeleid aanwezig. Hierin worden grote en kleine risico's omschreven. Het veiligheid en gezondheidsbeleid wordt ieder teamoverleg besproken om ervoor te zorgen dat medewerkers zich bewust zijn en blijven van de risico's op het kinderdagverblijf. Het veiligheid en gezondheidsbeleid is op te vragen.

9.10 Meldcode Kindermishandeling

Momenteel zijn er twee aandachtfunctionarissen binnen Kinderdagverblijf Spelenderwijs. Zij hebben beide een afgeronde HBO studie en kennis van de meldcode. Bij een vermoeden van kindermishandeling kunnen zij ingeschakeld worden daar zij de stappen van de meldcode zullen doorlopen.

De stappen van de meldcode zijn als volgt:

Stap 1: In kaart brengen van signalen

Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel Veilig thuis (het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling) raadplegen voor advies, of een deskundige op het gebied van letselduiding

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n)

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig thuis raadplegen

Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melden

In 2024 gaan twee pedagogisch professionals de opleiding tot aandachtfunctionaris volgen daar zij de functie over zullen nemen.

Specificaties Kinderdagverblijf Spelenderwijs

Adresgegevens:

Kinderdagverblijf Spelenderwijs
Poppelseweg 11, 5051PL – Goirle
Tel: 06 411 05 611 / Kantoor: 06 36 44 08 56

Directie:

Daphne Vermeer – van Amelsfoort
Tel: 06 364 40 856/ info@kdvspelenderwijs.nl

Het gebouw:

Een verticale groep 0-4 jaar. Indeling gebouw; Er is een grote groepsruimte met een slaapkamer en een gezamenlijk buitenterrein. De verticale groep heeft een sanitair ruimte en een keuken. Alle vertrekken bevinden zich op de begane grond.

Opvangaanbod

Maandag t/m vrijdag. - Hele reguliere dagopvang. 07.30u – 18.30 uur.